

## **Средства обучения и воспитания в том числе приспособленные для детей инвалидов в том числе приспособленные для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, под которыми понимаются материальные или идеальные объекты, которые используются в образовательном процессе для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития:

<p><b>Предметы материальной культуры.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игрушки:</li> <li>- сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</li> <li>- дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольно-печатные игры;</li> <li>- игрушки-забавы;</li> <li>- спортивные тренажеры, спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, обручи, ленты, кольцебросы и т.д.</li> <li>- музыкальные игрушки: металлофоны, барабаны, дудки, колокольчики, бубенчики и др.;</li> <li>- театрализованные игрушки: куклы (перчаточные, пальчиковые и др.); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория и др.;</li> <li>- технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, детские швейные машины и др.;</li> <li>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал и др.;</li> <li>- игрушки-самоделки из разных материалов;</li> <li>- игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин» и др.             <ul style="list-style-type: none"> <li>– натуральные объекты: объекты растительного и мира, реальные предметы (объекты),</li> <li>– изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов, макеты, гербарии и др.</li> <li>– оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, игровое оборудование и пр.;</li> <li>– дидактический материал (раздаточный материал).</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Технические средства обучения.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Технические устройства (аппаратура):</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- магнитофон, ноутбук, музыкальный центр;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.)             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические средства обучения (носители информации):</li> </ul> </li> <li>- звуковые – аудиозапись музыкальных произведений, детских песен, аудиосказки;</li> <li>- экранно-звуковые: видеозаписи, мультфильмы, презентации.             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Песочный стол с подсветкой.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Учебно-методическое обеспечение.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебные пособия;</li> <li>– методические разработки.</li> </ul>
<p><b>Художественные средства.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предметы декоративно прикладного искусства,</li> <li>– детская художественная литература и др.</li> </ul>
<p><b>Средства наглядности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– плакаты,</li> <li>– карты настенные,</li> </ul>

<b>(плоскостная наглядность).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фотографии,</li> <li>– дидактические картины (серии картин), предметные картинки,</li> <li>– календарь природы и пр.</li> </ul>
<b>Средства общения.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вербальные средства (речь)</li> <li>– невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.</li> </ul>
<b>Средства стимулирования познавательной деятельности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– помощь в обучении: <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь-замещение (педагог дает готовый ответ на вопрос, подсказывает ход решения задачи);</li> <li>- помощь-подражание (демонстрация образцов действий);</li> <li>- помощь-сотрудничество (совместное обсуждение затруднительной ситуации и путей выхода из нее);</li> <li>- помощь-иницирование (создание условий для свободного выбора пути и способов решения образовательных задач);</li> </ul> </li> <li>– противодействие обучению: определенная сложность задания, которую ребенок должен преодолеть, т.е. «сопротивление» познавательного материала.</li> </ul>